

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Chico Country Day	Claudia Trout Directora de Asuntos Estudiantiles	ctrout@chicocountryday.org 530-895-2650

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La Escuela Diurna del Condado de Chico, una escuela pública autónoma, atiende a aproximadamente 560 estudiantes en la ciudad y las áreas circundantes de Chico, California. La inscripción en esta escuela se realiza por sorteo y la población estudiantil representa los diversos vecindarios de Chico. Nuestro desglose demográfico es de aproximadamente 74.1% blancos (no hispanos), 23.6% desfavorecidos socioeconómicamente, 8.1% estudiantes con discapacidades y 11% hispanos. La CCDS ofrece un plan de estudios Kínder de 8vo. año amplio y enriquecido. Nuestras estrategias de instrucción incluyen aprendizaje basado en proyectos y un enfoque en competencias de aprendizaje más profundas. Las relaciones son el núcleo de lo que hacemos, una función esencial de la educación es fomentar la creación de relaciones profundas y significativas. Las materias básicas tradicionales: matemáticas, ciencias, historia e inglés se integrarán en los proyectos.

La Escuela Diurna del Condado de Chico valora lo siguiente:

Colaboración: creemos que las personas tienen voz y que la colaboración entre maestros, padres, estudiantes y personal producirá los mejores resultados para nuestros estudiantes.

Aprendizaje más profundo: creemos en la utilización de prácticas educativas innovadoras para profundizar el aprendizaje porque queremos que los estudiantes aprendan a aprender. Nuestros estilos de enseñanza están impulsados por la investigación educativa actual.

Fomentamos un entorno en el que tanto los estudiantes como los maestros están comprometidos con altas expectativas de trabajo de calidad y carácter / ciudadanía.

Aprendizaje alegre: valoramos la alegría en nuestro entorno de aprendizaje y comienza con nuestro personal aprendiendo con alegría. Los estudiantes solo pueden captar la "alegría de aprender" de cómo lideramos y enseñamos.

Capacidad de respuesta: valoramos la capacidad de respuesta como organización. Nuestro objetivo es cambiar y cambiar lo más rápido posible cuando enfrentamos desafíos o encontramos oportunidades para cambiar para mejor.

Conexión comunitaria: valoramos la conexión entre nosotros, con la comunidad en general de Chico y con el mundo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La CCDS se ha comprometido a proporcionar trabajo de alta calidad y una cultura de pertenencia para todos los estudiantes. A medida que implementamos el aprendizaje basado en proyectos, esto permite que la CCDS se concentre en adaptarse a las necesidades de los estudiantes para prepararlos para la escuela preparatoria y más allá. Nuestro programa educativo está diseñado para desafiar, involucrar y empoderar a los estudiantes. Nuestra meta es hacer un trabajo que importe en este mundo porque nuestros estudiantes están viviendo la vida ahora, no simplemente preparándose para algo que encontrarán una vez que hayan terminado sus años de educación formal. Al medir esto, nuestros éxitos son los siguientes.

Los datos de los estudiantes de Chico Country Day de nuestras rúbricas de evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas muestran que el rendimiento académico general ha mejorado. Para los estudiantes en general, ELA es actualmente azul y matemáticas es verde actualmente. Como los resultados de SBAC de 2018 y 2019 fueron comparados y analizados por grupos de partes involucradas en el Día del Condado de Chico, los hallazgos fueron extremadamente positivos. Los resultados de SBAC 2018/2019 nos mostraron que el 72% de los estudiantes en general están en la categoría "Estándar alcanzado o superado" en ELA y el 60% de los estudiantes están en la categoría "Estándar alcanzado o superado" en Matemáticas. El desempeño de los estudiantes en ELA es 47.2 puntos por encima del estándar con un aumento de 8.8 puntos y 15.5 puntos por encima del estándar en matemáticas con un aumento de 4.7 puntos con respecto al año anterior. Nuestros subgrupos de estudiantes hispanos y con desventajas socioeconómicas están en el grupo de desempeño azul para ELA y el grupo de desempeño verde para matemáticas.

La respuesta a la intervención para el rendimiento académico se encuentra en el cuarto año de práctica con fidelidad. Los maestros del salón de clases están trabajando en estrecha colaboración con los equipos de RTI para brindar mejores servicios. Como resultado, se ha implementado un enfoque de equipo para identificar a los estudiantes específicos y brindarles la mayor cantidad de servicios escalonados en el aula. Nuestro indicador de desempeño local, AIMSWEB, muestra que los niveles de lectura de nuestros estudiantes están por encima del promedio en California.

Continuamos apoyando a los estudiantes a través de nuestro modelo MTSS a medida que vemos áreas de preocupación a través de la recopilación de datos con nuestro pulso Kelvin, referencias de consejería y alcance familiar coordinado. Este año se asignó personal administrativo y de asesoramiento adicional como resultado de la pandemia de COVID-19 y hubo apoyo continuo disponible para los afectados por la hoguera. Hemos proporcionado prácticas informadas sobre el trauma y el personal ha aprendido sobre ACES y ha trabajado con estudiantes en trauma. Las prácticas de PBIS continúan implementándose a medida que realizamos la transición a nuestro modelo híbrido y en persona. El aprendizaje socioemocional dirigido ha continuado este año con un enfoque en los estudiantes de nivel 3.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La CCDS continúa desarrollando ciclos de mejora continua mediante el desarrollo de puntos de datos y la capacidad humana para analizar el progreso y las necesidades. A través del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestra acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), nuestros interesados ??han identificado la instrucción en matemáticas como un área de necesidad. Si bien la CCDS Dashboard mostró que los puntajes de matemáticas aumentaron el año pasado y la rúbrica de evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para matemáticas está en verde, creemos que la escuela podría mejorar para subgrupos específicos, incluidos estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica. Ambos grupos se están desempeñando por debajo del estándar. Además, el plan de estudios de matemáticas ha sido expresado como un área de necesidad por parte de las partes involucradas.

Nuestros últimos indicadores del Interfaz de Datos Escolares CA de 2019 muestran que nuestro subgrupo en desventaja socioeconómica logró un progreso significativo en matemáticas, aumentando en 26.7 puntos a solo 3.5 puntos por debajo del estándar. Nuestros estudiantes con discapacidades disminuyeron 6.8 puntos a 59.8 puntos por debajo del estándar. Si bien esta mejora para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SEL, por sus siglas en inglés) es significativa, creemos que ambos subgrupos pueden mejorar con cambios curriculares, esfuerzos de intervención enfocados y aprendizaje profesional para el personal. Como resultado de estas tendencias, nuestro enfoque estará en aumentar el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas. El enfoque principal será brindar capacitación a todo el personal sobre instrucción guiada cognitivamente, lo que ha demostrado aumentar la capacidad de los maestros para enseñar matemáticas. También estaremos probando y adoptando un nuevo plan de estudios en los próximos años escolares. Por supuesto, esto dependerá de la respuesta COVID-19 y las pautas de reapertura del plantel del estado.

Nuestro indicador de evaluación local Aimsweb se administró en el invierno y la primavera para los estudiantes en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo. año. Los resultados de fin de año muestran que los estudiantes de la CCDS en Lectoescritura / Lectura obtuvieron un promedio de 74% a muy por encima del promedio. Con solo el 26% de puntuación en el rango muy por debajo del promedio al rango por debajo del promedio. En matemáticas, el 75% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango promedio a muy por encima del promedio, y el 25% de ellos obtuvieron puntajes en el rango muy por debajo del promedio a debajo del promedio. Los resultados de Aimsweb Spring indicaron que nuestros niveles de grado con necesidades en alfabetización / lectura son nuestros estudiantes de TK ya que el 77% de ellos estaban muy por debajo o por debajo del promedio. Nuestros estudiantes de kindergarten estuvieron 66.5% muy por debajo del promedio y por debajo del promedio. En matemáticas, nuestros niveles de grado que mostraron la mayor necesidad fueron TK, kínder y cuarto año. El setenta por ciento de los estudiantes de Tk obtuvieron calificaciones muy por debajo del promedio al rango por debajo del promedio. En el jardín de niños, el 48% de los estudiantes estaban en un rango muy por debajo del promedio al rango por debajo del promedio. Treinta y seis por ciento de nuestros estudiantes de cuarto año estaban en un rango muy por debajo del promedio al rango por debajo del promedio. Un posible factor de nuestros niveles de grado que fueron identificados es la duración de la evaluación, así como el impacto que tuvo la pandemia de COVID en nuestros estudiantes más jóvenes. Aimsweb es un punto de datos utilizado en la CCDS para alinear los servicios de intervención a los estudiantes. El año que viene usaremos Fastbridge que nos permitirá evaluar las habilidades discretas de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Otras áreas que estamos monitoreando activamente son el absentismo crónico y las tasas de suspensión. Se cree que los cambios reflejados en las rúbricas de evaluación de LCFF para el año escolar 2018/2019, donde esos colores son amarillo y naranja, respectivamente, son un reflejo del desastre de Campfire y el trauma que siguió para algunos estudiantes. Más de la mitad de los estudiantes que estuvieron Crónicamente Ausentes tuvieron una tasa de asistencia del 88.5% al 89.9%, donde el límite es el 90% de asistencia por ser considerados Crónicamente Ausentes. Las tasas de suspensión aumentaron entre un 0,7% y un 1,5%. Creemos que esto es un reflejo de los estudiantes que manejan el trauma relacionado con el desastre de Campfire. El total de estudiantes suspendidos aumentó en 4 estudiantes, algunos de los cuales fueron víctimas de fogatas. El porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez durante los últimos tres años ha cambiado mínimamente. Como resultado de la pequeña cantidad de suspensiones y el tamaño de nuestros subgrupos, uno o dos estudiantes pueden tener un impacto significativo en nuestro nivel de desempeño de la rúbrica de evaluación LCFF. Continuamos apoyando a los estudiantes a través de nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a medida que vemos áreas de preocupación. Este año se asignó personal administrativo y de asesoramiento adicional como resultado de la pandemia de COVID-19. Hemos proporcionado prácticas informadas sobre el trauma y capacitado al personal en ACES, así como también hemos trabajado con estudiantes en trauma. PBIS continúa y los grupos de aprendizaje socioemocionales específicos han continuado este año con un enfoque en los estudiantes del nivel 3.

Hasta la fecha, California no ha establecido definiciones estandarizadas de "éxito estudiantil" o "preparación universitaria y profesional". Como tales, las métricas incluidas en el Interfaz de Datos Escolares de CA y los requisitos UC / CSU A-G se han convertido en la definición de facto de éxito. Para servir mejor a nuestra comunidad y garantizar que todos y cada uno de los estudiantes tengan una oportunidad equitativa de desarrollar y demostrar un conjunto más amplio de competencias que aumentarán sus oportunidades de éxito en la universidad y / o carrera, nos asociaremos con las partes interesadas para desarrollar una definición holística del éxito estudiantil que se adoptará como perfil de graduados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esto ayudará a garantizar que todos y cada uno de los estudiantes de la CCDS tengan una oportunidad equitativa de desarrollar y demostrar un conjunto de competencias articuladas en el perfil del graduado.

Después del análisis de los comentarios de las partes interesadas y los pulsos locales de Kelvin, se identificaron dos temas importantes: la salud mental y las necesidades socioemocionales. La investigación ha demostrado cómo el trauma impacta significativamente el aprendizaje. Al abordar adecuadamente las necesidades traumáticas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes, específicamente, aquellos afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19 y Campfire, los resultados educativos de los estudiantes pueden mejorarse, incluidos los resultados académicos. Identificar y crear prácticas y políticas para aumentar el acceso a los recursos socioemocionales basados en la escuela y los sistemas de intervención de comportamiento positivo y / o programas de justicia restaurativa, incluidos los servicios de salud mental informados sobre el trauma, así como los programas extracurriculares y extracurriculares / de enriquecimiento ayudarán abordar nuestras necesidades de salud mental y socioemocionales.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A través de reuniones de partes involucradas y el análisis de nuestros datos estatales y locales, se han logrado cuatro objetivos identificados:

Meta 1- Asegurar un trabajo de alta calidad: comenzar la implementación de nuestro perfil de posgrado para garantizar que cada estudiante tenga una oportunidad equitativa de crear un trabajo de alta calidad caracterizado por la complejidad, la autenticidad y la artesanía que invite a los miembros de la familia y la comunidad a participar en el aprendizaje y la reflexión de los estudiantes.

Meta 2: Mejorar la instrucción centrada en el estudiante: los maestros de CCDS diseñan instrucción en el aula que brinda acceso y desafío para todos los estudiantes, alentándolos a luchar, compartir sus pensamientos y construir conocimientos juntos.

Meta 3: Fomentar una cultura de pertenencia y conexión: CCDS creará un entorno seguro, inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes sientan un sentido de pertenencia, sean apoyados con necesidades socioemocionales, desarrollen relaciones sólidas y experimenten alegría.

Meta 4: Apoyo para estudiantes con dificultades: CCDS proporciona intervenciones específicas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Reuniones de mesa

23 de septiembre de 2020:

En esta reunión, el equipo administrativo realizó una presentación informativa sobre los indicadores, metas y acciones locales del plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Los padres, maestros y miembros de la junta estuvieron presentes para discutir y brindar comentarios.

9 de octubre de 2020:

En esta reunión, el equipo administrativo realizó una presentación informativa sobre el LCAP y los indicadores, metas y acciones locales. Se presentaron datos de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El progreso del tablero no estuvo disponible debido al cierre de escuelas en marzo de 2019. Los padres, maestros y miembros de la junta estuvieron presentes para discutir y brindar comentarios.

24 de marzo de 2021:

En esta reunión, el equipo administrativo presentó el desarrollo del Perfil de Graduados y la colaboración con la subvención de las Escuelas Silicon. Los padres, maestros y miembros de la junta estuvieron presentes para discutir y brindar comentarios.

Comunicaciones, reuniones y encuestas con los padres:

9 de octubre de 2019: reunión de partes interesadas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

En esta reunión, el equipo administrativo presentó el progreso hacia las metas relacionadas con WASC y LCAP. Se facilitaron discusiones y aportes con el grupo. Se proporcionaron los resultados de la encuesta, los puntajes de las pruebas, los datos de disciplina, las tasas de asistencia e información sobre el programa educativo. Estuvieron presentes padres y maestros. Debido al cierre de escuelas debido a la pandemia, el LCAP 19/20 no fue adoptado; sin embargo, esta reunión ayudó a guiar el trabajo y a establecer una base para la dirección del LCAP 21/22.

Sept- LCP publicado en el sitio web

2 de febrero de 2021

Se envió una encuesta familiar a los padres de los niveles de kínder de transición a 3er. año para recopilar opiniones sobre las necesidades de la familia y los estudiantes. Las familias identificaron el apoyo a la lectura, el asesoramiento y la socialización como una necesidad.

19 de febrero de 2021

Se envió un pulso del maestro a través de Kelvin para recopilar información sobre las necesidades del maestro.

14/4/21

La Directora de Educación, Wendy Fairon, envió una comunicación sobre el Perfil de Graduado con un enlace para los comentarios de las partes interesadas.

12 de marzo de 2021

Se envió una encuesta familiar a los padres de 4º a 8º año para recopilar opiniones sobre las necesidades de la familia y los estudiantes.

12 de abril de 2021

Boletín / Eflyer: Se proporcionan invitaciones para reuniones de partes involucradas e información sobre el progreso del LCAP.

19 de abril de 2021

En esta reunión, el equipo de administración dirigió una sesión de lluvia de ideas interactiva con los padres sobre el aprendizaje ampliado y las metas del LCAP.

Encuestas

A los padres se les proporcionó una encuesta sobre el clima y las opiniones en abril, reuniendo el 76% de las respuestas de nuestra familia. Datos recopilados y analizados por el equipo para determinar acciones y servicios.

Las encuestas para el personal y los estudiantes se enviaron en febrero y abril y el equipo las analizó para determinar las acciones y los servicios prestados como resultado de los cierres del campus COVID-19.

Reuniones de personal

17 de febrero de 2021

En esta reunión, la Directora de Educación y Bryanna Hanson, de "Altitude Learning", presentaron un desglose de los datos del informe de progreso y la puntuación basada en competencias.

3 de febrero de 2021: reuniones del personal

En esta reunión, el equipo administrativo y el presentador de Altitude Learning discutieron el proceso de diseño del Perfil de Graduado.

21 de abril de 2021

En esta reunión, el equipo administrativo dirige una sesión de lluvia de ideas para recopilar ideas sobre salud mental y aprendizaje socioemocional, servicios de apoyo académico para estudiantes, necesidades familiares, equidad, diversidad e inclusión.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Los temas que surgieron al revisar los datos recopilados a partir de los aportes de las partes involucradas fueron la continuación de un trabajo de alta calidad a través del trabajo de proyectos, exposiciones y el desarrollo de atributos que nos permitan interactuar de manera efectiva y armoniosa con otras personas. Además, los padres apoyaron nuestro trabajo continuo con la implementación de prácticas equitativas e inclusivas.

Estos temas llevaron a la identificación de necesidades que resultaron en acciones o servicios futuros en este Plan de Responsabilidad de Control Local.

- Apoyo continuo en el aprendizaje basado en proyectos, asegurando que los estudiantes participen en un trabajo de alta calidad y se adapten a las necesidades de los estudiantes para prepararlos para la escuela secundaria y más allá. (Metas 1 y 2)
- Apoyo continuo para estudiantes con dificultades. (Meta 4)
- Enfoque continuo en un entorno inclusivo. (Meta 3)

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Apoyo continuo en el aprendizaje basado en proyectos, asegurando que los estudiantes participen en un trabajo de alta calidad y se adapten a las necesidades de los estudiantes para prepararlos para la escuela secundaria y más allá. (Metas 1 y 2)

- Apoyo continuo para estudiantes con dificultades. (Meta 4)
- Enfoque continuo en un entorno inclusivo. (Meta 3)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar un trabajo de alta calidad: los estudiantes de CCDS crean un trabajo de alta calidad caracterizado por la complejidad, la autenticidad y la artesanía que invita a la familia y a los miembros de la comunidad a participar en el aprendizaje y la reflexión de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los alumnos se benefician de la creación de un trabajo auténtico y de alta calidad que implica comentarios frecuentes dirigidos a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, al tiempo que les proporciona información para desarrollar su trabajo. A medida que se enfocan en el proceso, el esfuerzo y las estrategias involucradas en la realización de este trabajo, los estudiantes llegan a comprender que el aprendizaje es el resultado del esfuerzo acumulativo. Esto, a su vez, mejora su resiliencia y rendimiento académico (Dweck, 2000).
 Prioridades estatales 1,3,7,8

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las exhibiciones de proyectos de los estudiantes incluyen evidencia de habilidades de lectura, escritura o razonamiento matemático alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) .	95%				100%
Los estudiantes participan en el aprendizaje o la exhibición basados en proyectos	95%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Familias que asisten a una conferencia dirigida por estudiantes (que incluye nuestra no duplicada)	90%				98%
Las respuestas de la encuesta familiar indican muy de acuerdo y de acuerdo, el "CCDS ofrece un programa educativo de alta calidad para todos los estudiantes".	79%				98%
Brindar una variedad de oportunidades para que la comunidad escolar proporcione información.	Correo electrónico, encuestas, reuniones en persona, reuniones virtuales				
Porcentaje de maestros acreditados	100%				100%
Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales curriculares alineados con CCSS.	100%				100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Exposiciones y conferencias dirigidas por estudiantes	Continúe organizando exposiciones e invite a los miembros de la comunidad a participar. Demostrar que se cumplen las condiciones de aprendizaje. Además, el CCDS continuará implementando conferencias dirigidas por estudiantes donde las familias escucharán a sus hijos sobre su aprendizaje, reflexiones sobre el crecimiento académico y socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las metas para el año.	\$2,500.00	No
2	Servicios Básicos	Proporcionar maestros acreditados de alta calidad, materiales de instrucción apropiados e instalaciones bien mantenidas para optimizar el aprendizaje.	\$2,135,259.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mejorar la instrucción centrada en el estudiante: los maestros de CCDS diseñan instrucción en el salón de clases que brinda acceso y desafío para todos los estudiantes, alentándolos a luchar, compartir sus pensamientos y construir conocimiento juntos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro programa educativo está diseñado para desafiar, involucrar y empoderar a los estudiantes. Y al respaldar el aprendizaje basado en proyectos, la CCDS tiene la intención de brindar equidad y acceso al plan de estudios mientras desafía a los estudiantes diversos. La investigación muestra que una pedagogía que afirma que los estudiantes aprenden mejor experimentando y resolviendo problemas del mundo real aumenta el compromiso, profundiza el aprendizaje y brinda acceso a todos los estudiantes (Barron y Darling-Hammond, 2008). Prioridades estatales 2,4, 6, 8

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Interfaz de Datos Escolares de California mantendrá o aumentará	Todo el grupo de estudiantes: 18-19 año escolar Azul (47 puntos por encima del estándar)				Se mantuvo o aumenta
El indicador matemático del Interfaz de Datos Escolares de CA mantendrá o aumentará	Todo el grupo de estudiantes: ciclo escolar 18-19 Verde (15 puntos por encima del estándar)				Mantiene o mejora
Número de profesores capacitados y que	100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participan en el aprendizaje basado en proyectos.					
Tasas de reclasificación del progreso de los estudiantes del idioma inglés (Interfaz de Datos Escolares de CA) y el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	N / A (muy pocos estudiantes para informar públicamente)				
El número de respuestas de los estudiantes a la encuesta indica positivamente la afirmación "Los adultos en mi escuela creen que puedo tener éxito". Y responda positivamente a la pregunta "¿Realiza un trabajo importante?"	86%				95%
Número de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia "Fast Bridge" de fin de año	No aplica				75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes que son "satisfactorios" y "avanzados" en las medidas basadas en competencias utilizadas en Altitud (EPMA, por sus siglas en inglés)	75%				90%
El Interfaz de Datos de Ciencia de CA (CAST) mantendrá o aumentará	No aplica				Se mantiene o aumenta
Utilización de la rúbrica de estándares CSSI: autoanálisis actual del personal (implementación de CCSS)	90%				95%
Conocimiento de la comunidad escolar sobre el perfil de los graduados de CCDS	15%				95%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Aprendizaje profesional (ELA, PBL) y perfil de posgrado	Proporcionar experiencias de aprendizaje profesional alineadas con el plan de estudios de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para el personal. La directora de educación dedicará el 10% de su tiempo a implementar, revisar e involucrar a las partes involucradas con el perfil del graduado.	\$14,065.00	No
2	Matemáticas: formación profesional y plan de estudios	Formación profesional en instrucción e investigación guiada cognitivamente, pilotear, capacitar al personal e implementar un nuevo plan de estudios de matemáticas.	\$5,000.00	No
3	Trabajo de proyecto	El diseño del proyecto reflejará proyectos interdisciplinarios significativos y los estudiantes podrán explicar los objetivos de aprendizaje y el propósito detrás de su trabajo mientras aplican sus habilidades y conocimiento del contenido para producir un trabajo significativo y con propósito. Apoyar al personal para implementar nuestro campamento de ciencias para los grados 6° y 7° año.	\$15,000.00	No
4	Especialista	Continuar apoyando las oportunidades de enriquecimiento a través de nuestros especialistas (arte, español, música, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés))	\$119,086.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Fomentar una cultura de pertenencia y conexión: CCDS creará un entorno seguro e inclusivo donde todos los estudiantes sientan un sentido de pertenencia, sean apoyados con necesidades socioemocionales, desarrollen relaciones sólidas y experimenten alegría.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante los últimos años, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha implementado Prácticas Restaurativas, MTSS, junto con una disciplina positiva sostenida. Además, se han hecho esfuerzos para responder al ausentismo crónico, los estudiantes en crisis y la creación de un ambiente alegre. Al hacerlo, las necesidades socioemocionales de los estudiantes se satisfacen mejor y las relaciones están a la vanguardia. CCDS se compromete a continuar este esfuerzo con los estudiantes, las familias y los maestros y con el fin de responder a las necesidades futuras. La creación de un entorno inclusivo es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y una comunidad escolar sólida. (Prioridades estatales 1,5 y 6).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de absentismo crónico	4%				3%
Tasa de absentismo crónico de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	6%				4.5%
Tasa de asistencia P2	96%				98%
Tasa de suspensión	1.5%				1.0%
Porcentaje de inspecciones de instalaciones que	95%				98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
están en "buen estado"					
El estudiante responde a las declaraciones, "Me siento feliz de estar en CCDS", "Quiero hacer mi mejor esfuerzo" y "Me siento seguro en la escuela".	85%				95%
Tasa de expulsión	0%				0%
Abandono de la escuela secundaria	0%				0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios Estudiantiles		\$53,560.00	Sí
2	Aprendizaje profesional para servicios estudiantiles	Proporcionar aprendizaje profesional continuo a todo el personal para colaborar y mejorar la implementación de prácticas restaurativas y mantener las estructuras de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la comunidad estudiantil.	\$6,500.00	Sí
3	Soporte para revisión de datos de mejora continua	Apoyar el tiempo colaborativo del personal para recopilar y examinar datos sobre el sentido de pertenencia de las encuestas de los estudiantes y el bienestar socioemocional con el fin de identificar e	\$6,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		implementar las mejores prácticas a través de la escuela. Apoyar al personal para el monitoreo de asistencia.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Apoyo para estudiantes con dificultades: las escuelas CCDS brindan intervenciones específicas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El CCDS reconoce que los estudiantes encuentran dificultades que obstaculizan su éxito en la escuela y que la intervención temprana puede ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil y la confianza en sí mismos, lo que resulta en la probabilidad de graduación. Las dificultades académicas, socioemocionales, de comportamiento y la asistencia inconsistente contribuyen a los desafíos de un estudiante en la escuela. La investigación muestra que las brechas de habilidades no abordadas pueden afectar negativamente a algunos subgrupos más que a sus pares. Por lo tanto, CCDS mantiene su compromiso de apoyar a todos los estudiantes mientras se enfoca en esos subgrupos para garantizar que todos los estudiantes rindan al máximo. (Prioridades estatales 8 y 6).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes que reciben servicios de Rtl	10% de la población estudiantil				Se mantiene o aumenta
Número de estudiantes que salen de los servicios de Rtl	30% de las estudiantes atendidos				Se mantiene o aumenta
Número de estudiantes que reciben instrucción directa en Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	70% de la población estudiantil				95% de la población estudiantil
Número de estudiantes que	3% de la población estudiantil				5% de la población estudiantil

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participan en grupos de intervención SEL					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Equipo de soporte de Rtl	Los servicios de intervención se coordinarán y mejorarán a través de las mejores prácticas en un modelo de intervención académica de tres niveles al proporcionar personal de RTI.	\$134,945.00	Sí
2	Más Alcance	Mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes identificados proporcionando apoyo socioemocional en el aula, pases de transporte, alcance familiar y apoyo administrativo.	\$40,855.00	Sí
3	Coaching y apoyo instructivo	Sustituir el tiempo para apoyar el entrenamiento de evaluación y matemáticas.	\$8,500.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
5.17%	24939

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Nuestros últimos indicadores del Interfaz de Datos Escolares de CA de 2019 muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos mostraron un aumento del 2.8% en el indicador de ausentismo crónico con un total del 6% de nuestros estudiantes de bajos ingresos identificados como ausentes crónicos. Esto nos puso en el nivel de rendimiento naranja. En todas las demás áreas (suspensiones, ELA y matemáticas) los estudiantes de bajos ingresos estaban en el nivel de desempeño azul y verde. En respuesta, nuestra escuela reunirá un equipo de asistencia para identificar y poner en marcha recursos para los estudiantes que están crónicamente ausentes. También contrataremos personal adicional para asegurar el seguimiento y la comunicación adecuados entre la escuela y las familias. Hemos tenido éxito durante nuestro ciclo escolar 2020-2021 en la implementación de un equipo de asistencia para ayudar a reducir las ausencias y ayudar a las familias a sentirse conectadas con la escuela. Como resultado del apoyo continuo y creciente, esperamos ver una disminución en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$2,350,951.00	\$109,519.00	\$3,500.00	\$77,800.00	\$2,541,770.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$2,244,440.00	\$297,330.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Exposiciones y conferencias dirigidas por estudiantes	\$2,500.00				\$2,500.00
1	2		Servicios Básicos	\$1,956,440.00	\$103,019.00		\$75,800.00	\$2,135,259.00
2	1		Aprendizaje profesional (ELA, PBL) y perfil de posgrado	\$14,065.00				\$14,065.00
2	2		Matemáticas: formación profesional y plan de estudios	\$5,000.00				\$5,000.00
2	3		Trabajo de proyecto	\$12,500.00		\$2,500.00		\$15,000.00
2	4		Especialista	\$114,086.00	\$5,000.00			\$119,086.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios Estudiantiles	\$53,560.00				\$53,560.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje profesional para servicios estudiantiles	\$6,500.00				\$6,500.00
3	3		Soporte para revisión de datos de mejora continua	\$6,500.00				\$6,500.00
3	4							
3	5							
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipo de soporte de Rtl	\$134,945.00				\$134,945.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Más Alcance	\$39,855.00		\$1,000.00		\$40,855.00
4	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Coaching y apoyo instructivo	\$5,000.00	\$1,500.00		\$2,000.00	\$8,500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$239,860.00	\$244,360.00
Total a nivel del LEA:	\$239,860.00	\$244,360.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	1	Servicios Estudiantiles	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$53,560.00	\$53,560.00
3	2	Aprendizaje profesional para servicios estudiantiles	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,500.00	\$6,500.00
4	1	Equipo de soporte de Rtl	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$134,945.00	\$134,945.00
4	2	Más Alcance	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$39,855.00	\$40,855.00
4	3	Coaching y apoyo instructivo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,000.00	\$8,500.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Chico Country Day	Claudia Trout Directora de Asuntos Estudiantiles	ctrout@chicocountryday.org 530-895-2650

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

META 1:

La CCDS proporcionará instrucción en el aula de alta calidad, apoyos de varios niveles y condiciones de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 1- Credenciales de maestros (SARC)</p> <p>19-20 El 100% de los maestros están debidamente asignados y cuentan con credenciales completas. Continuar reclutando y contratando maestros altamente calificados y acreditados.</p> <p>Referente El 100% de los maestros están debidamente asignados y cuentan con credenciales completas.</p>	<p>El 100% de los maestros fueron asignados apropiadamente y con credenciales completas. Los esfuerzos de contratación tuvieron éxito en cubrir las vacantes.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad1-Materiales de instrucción (SARC)</p> <p>19-20 Los estudiantes participarán en el aprendizaje informado por las Normas Estatales Básicas Comunes en ELA y Matemáticas y las Normas de Ciencias de la Próxima Generación apoyados a través del financiamiento continuo de los materiales curriculares y el aprendizaje profesional de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y NGSS.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tuvo acceso a libros de texto o materiales curriculares alineados con CCSS.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente El 100% de los estudiantes tiene acceso a libros de texto o materiales curriculares alineados con CCSS.</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 2: Indicadores locales Métrica de implementación de CASS</p> <p>19-20 Matemáticas: el 100% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación" Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 95% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación"</p> <p>Referente Matemáticas: el 85% de los maestros están en "plena conciencia de la implementación" ELA: el 80% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación"</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 1-Instalaciones en buen estado (SARC)</p> <p>19-20 Siga el programa establecido de mantenimiento y reparación de las instalaciones para mantener la escuela y las áreas al aire libre en excelentes condiciones.</p> <p>Referente SARC: el 100% de las inspecciones del sistema de las instalaciones están en "buenas" condiciones</p>	<p>Todos los maestros están implementando un plan de estudios que está alineado con las CCSS. Debido a la respuesta COVID-19, los maestros no completaron la Métrica de Implementación de CASS.</p> <p>Las instalaciones estaban en buenas condiciones, se agregó un nuevo patio de recreo en el otoño de 2019 y los proyectos de construcción están avanzando para el ciclo escolar 2020/2021.</p>

Acciones / Servicios

<p>El 100% de los maestros están debidamente asignados y cuentan con credenciales completas. Continuar reclutando y contratando maestros altamente calificados y acreditados.</p>	<p>profesores suplentes para la formación de profesores que necesitan formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1500</p> <p>Libros de texto / materiales de instrucción 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 1000</p> <p>Entrenamiento / Formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500</p>	<p>profesores suplentes para la formación de profesores que necesitan formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 2000</p> <p>Libros de texto / materiales de instrucción 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 1000</p> <p>Entrenamiento / Formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base 1000</p>
<p>Los estudiantes participarán en el aprendizaje basado en las Normas Estatales Básicas Comunes en ELA y Matemáticas y las Normas de Ciencias de la Próxima Generación apoyados a través del financiamiento continuo del plan de estudios CCSS y NGSS.</p>	<p>Materiales/libros de texto de matemáticas 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 2000</p> <p>Maestros suplentes - Días de entrenamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 5500</p> <p>entrenamientos / consultantes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Base 1000</p>	<p>Materiales/libros de texto de matemáticas 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 1798.53</p> <p>Maestros suplentes - Días de entrenamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 3500</p> <p>entrenamientos / consultantes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base 1000</p>
<p>Continuar brindando aprendizaje profesional a los maestros en instrucción e intervención efectivas de tres niveles y aprendizaje socioemocional basado en evidencia.</p>	<p>Psicólogo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 9450</p> <p>Beneficios del Psicólogo escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 1575</p>	<p>Psicólogo escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 5685.53</p> <p>Beneficios del Psicólogo escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 1819.37</p>

<p>Seguir el programa establecido de mantenimiento y reparación de las instalaciones para mantener la escuela y las áreas al aire libre en excelentes condiciones.</p>	<p>personal de limpieza y mantenimiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base 145000</p> <p>suministros de custodia y mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 29600</p> <p>Beneficios de custodia y mantenimiento 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 3600</p> <p>11800</p>	<p>personal de limpieza y mantenimiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base 161978.24</p> <p>suministros de custodia y mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 21145.5</p> <p>Beneficios de custodia y mantenimiento 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 56692.37</p>
--	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos apoyaron las acciones y servicios descritos anteriormente.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los maestros de CCDS continuaron siendo asignados apropiadamente al 100% y con credenciales completas. Los estudiantes continuaron participando en proyectos que integran los estándares de ELA, matemáticas, historia y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. El plan de estudios de aprendizaje expedicionario se implementó con fidelidad en kínder a 5to. año y se hicieron ajustes para asegurar la continuidad de la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Se proporcionaron experiencias de aprendizaje profesional para ayudar a los profesores que necesitan cambiar su enseñanza a una plataforma en línea. Las intervenciones cambiaron de presenciales a en línea y, cuando fue apropiado, el personal de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) continuó brindando servicios de intervención en un modelo combinado de servicios de inserción y extracción. La finalización de las nuevas instalaciones finalizará este año escolar y hemos continuado siguiendo nuestro programa establecido de mantenimiento y reparación de las instalaciones. El área al aire libre está en excelentes condiciones.

Meta 2

META 2:

La CCDS se asegurará de que los resultados de los estudiantes reflejen el acceso y los logros en las estrategias de instrucción y los programas de apoyo basados en la investigación y alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 2: Indicadores locales Métrica de implementación de CASS</p> <p>19-20 Matemáticas: el 90% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación" Artes Lingüísticas en Inglés: el 85% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación" NGSS: el 75% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación"</p> <p>Referente Matemáticas: el 85% de los maestros están en "plena conciencia de la implementación" ELA: el 80% de los profesores están en "plena conciencia de la implementación"</p>	<p>Todos los maestros están implementando un plan de estudios que está alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Debido a la respuesta COVID-19, los maestros no completaron la Métrica de Implementación de CASS.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 4 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA</p>	<p>Como se refleja en el Interfaz de Datos Escolares de California, los estudiantes en general obtuvieron una puntuación de 46.4 puntos por encima del estándar y mejoraron en 8 puntos. Nuestro subgrupo de desventajas socioeconómicas o LI obtuvo 30.1</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 En general se mantiene o mejora y LI mejora en 5 puntos.</p> <p>Referente Distancia desde el nivel 3 (15/16): En general: 26.7 LI: -30.5</p>	<p>puntos por encima del estándar y mejoró en 28 puntos. Esta métrica se cumplió.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 4 - CAASPP de Matemáticas</p> <p>19-20 En general se mantiene o mejora y LI mejora en 5 puntos.</p> <p>Referente Distancia desde el nivel 3 (15/16): En general: -0.9 SD: -39.9</p>	<p>Como se refleja en el Interfaz de Datos Escolares de California, los estudiantes en general obtuvieron 15.5 puntos por encima del estándar y mejoraron 4.7 puntos. Nuestro subgrupo de desventajas socioeconómicas o LI obtuvo 3.5 puntos por debajo del estándar, pero mejoró en 25.7 puntos. Esta métrica se cumplió.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 4: progreso de los estudiantes del idioma inglés, Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), tasas de reclasificación</p> <p>19-20 Revisar y rastrear el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación a nivel local.</p> <p>Referente N / A: No se proporcionan informes resumidos para subgrupos de menos de tres.</p>	<p>Se ha realizado un seguimiento local del progreso de los estudiantes de inglés. Este subgrupo es demasiado pequeño para reflejarse en el panel.</p>
<p>Medida/Indicador Métrica local de prioridad 4/8: AIMSWEB / ESGI</p> <p>19-20 Se monitoreará el progreso del 100% de los estudiantes a través de evaluadores universales y medidas múltiples kínder a 8vo. año.</p>	<p>El 100% de los estudiantes ha completado las evaluaciones universales de matemáticas y lectura. Las intervenciones para los estudiantes con dificultades se determinan utilizando estos evaluadores y evaluaciones en el aula. Esta métrica se ha cumplido.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Se supervisará el progreso del 90% de los estudiantes a través de evaluadores universales y medidas múltiples kínder a 8vo. año.</p>	

Acciones / Servicios

<p>Los proyectos se diseñarán con rigor y se basarán en las Normas de Ciencias de la Próxima Generación y las Normas Comunes. Por lo tanto, se proporcionará a los maestros tiempo de implementación y desarrollo profesional del conocimiento del contenido en las Normas de Ciencias de la Próxima Generación y las Normas Comunes.</p>	<p>NGSS, ingeniería, suministros de suplementos matemáticos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 5000</p>	<p>NGSS, ingeniería, suministros de suplementos matemáticos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 763.55</p>
<p>Los servicios de intervención se coordinarán y mejorarán a través de las mejores prácticas en el modelo de tres niveles de instrucción e intervención académica y conductual al proporcionar un especialista en intervención, un director de RTI y entrenadores académicos.</p> <p>Se proporcionarán materiales y desarrollo profesional a los maestros de salón para mejorar las prácticas de RTI basadas en evidencia.</p> <p>Los intermedios AIMSEB, ESGI y (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) estarán entre algunos de los programas utilizados como métricas locales para los resultados de los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional y se implementará un sistema de seguimiento de datos local.</p>	<p>Maestro especialista en educación, orientador escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 48000</p> <p>Coordinador de RTI, Entrenadores Académicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 48500</p> <p>beneficios para maestros, empleados de RTI 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 75000</p> <p>Formación profesional: Lexia / AIMSWEB, Lindamood Bell. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 54608</p> <p>Materiales de RTI: suscripciones a Seeing Stars, AIMSWEB, ESGI</p>	<p>Consejera escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 9890</p> <p>Coordinador de RTI, Entrenadores Académicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 61830.27</p> <p>Beneficios para los empleados de RTI 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 12772.55</p> <p>Formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 22642.49</p> <p>Materiales de RTI: suscripciones a Seeing Stars, AIMSWEB, ESGI</p>

	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 5000 2500	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 1288.56
--	--	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos apoyaron las acciones y servicios descritos anteriormente.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Enseña el plan de estudios y el diseño de proyectos modificados para que se pueda enseñar en línea e implementar la plataforma Altitude Learning para apoyar la instrucción. Los servicios de intervención continúan con un enfoque en los estudiantes que necesitaban intervenciones de nivel 3. La dotación de personal de un especialista en intervención y entrenadores académicos siguió siendo la misma. Aprendizaje profesional para maestros enfocado en cambiar a calificaciones basadas en competencias. Aimsweb plus y "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) (en un grado) se administraron dos veces este año escolar.

Meta 3

Meta 3: La CCDS creará un entorno de apoyo, seguro y atractivo para todos los estudiantes, padres y personal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Prioridad 5: Tasas de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Mantener tarifas o disminuir</p> <p>Referente 15/16 En general: 3.9% LI: 10,6%</p>	<p>Los resultados del Interfaz de Datos Escolares de CA para 18/19 mostraron una tasa del 4%, un aumento del 1,7% directamente relacionado con los impactos de Campfire. La tasa de cierre del campus de 19/20 años fue del 2.9%, una mejora significativa.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 5- Tasas de asistencia</p> <p>19-20 La tasa de asistencia se mantendrá por encima del 96%.</p> <p>Referente 15/16 tarifas Primaria: 96.31% Escuela secundaria: 96.46%</p>	<p>Las tasas de asistencia estuvieron por encima del 96% en 18/19 y 19/20 hasta el cierre del plantel.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 5-Tasa de abandono</p>	<p>0% tasa de abandono</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Tasa de abandono del 0%.</p> <p>Referente 15/16 tarifas 0% de estudiantes abandonan</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 6- Suspensión</p> <p>19-20 Mantener tarifas o disminuirlas</p> <p>Referente Estado de la rúbrica de evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 14/15 En general: 1.7% LI- 2.6%</p> <p>Medida/Indicador Prioridad 6- Indicador local de ambiente escolar</p> <p>19-20 El 90% de los estudiantes en los niveles de 4to. a 8vo. año participaron en una encuesta de estudiantes basada en la Encuesta de Niños Saludables (Healthy Kids Survey).</p> <p>Referente El 90% de los estudiantes en los grados 4-8 participaron en una encuesta de estudiantes basada en Healthy Kids Survey.</p>	<p>La tasa de suspensión aumentó de un 0.7% a un 1.5%.</p> <p>La encuesta no se implementó debido a los cierres del plantel COVID-19.</p>
<p>Medida/Indicador Prioridad 3- Indicador local de participación de los padres</p> <p>19-20 El 50% de las familias participarán en las encuestas y se recogerán en el momento de la conferencia.</p> <p>Referente Los padres participan voluntariamente en la encuesta anual del entorno escolar.</p>	<p>El 60% de las familias participó en la encuesta anual del entorno escolar y más del 60% participó en las encuestas de clase durante la respuesta COVID-19.</p>

Acciones / Servicios

<p>Compra de pases de autobús y alimentos no perecederos para los estudiantes que están crónicamente ausentes o llegan tarde debido a la falta de transporte o hambrientos debido a la falta de alimentos.</p> <p>Continuar implementando y expandiendo programas de alto interés y basados en la investigación y materias optativas en toda la escuela como ingeniería, coro, música y arte en el aula, teatro y banda, entre otros.</p>	<p>alimentos sin perecederos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 200</p> <p>pases de autobús 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 100</p> <p>Arte, música, maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 89500</p> <p>Maestros de clase no certificados no básicos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base 72500</p> <p>Beneficios para empleados certificados y clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 35800</p> <p>Libros y útiles para materias optativas, música, arte, coro, clases de banda 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 12500</p>	<p>alimentos sin perecederos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 350</p> <p>0</p>
<p>Continuar la implementación en toda la escuela de habilidades para la vida, incentivos de asistencia e intervenciones y apoyos de comportamiento positivo.</p>	<p>Puesto clasificado de enlace con los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 2825</p> <p>Beneficios de enlace de padres 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Puesto clasificado de enlace con los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 2574.96</p> <p>Beneficios de enlace de padres 3000-3999: Employee Benefits</p>

	LCFF Supplemental and Concentration 1645 Incentivos y materiales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1000	LCFF Supplemental and Concentration 900.00 incentivos y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 820.97
Continuar apoyando las prácticas informadas sobre el trauma. Brindar capacitación sobre prácticas restaurativas para el personal.	Recolección de datos socioemocionales y lecciones grupales sociales y emocionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 1500 Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 500 Necesidades de planeación de lecciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration 500 Formación profesional / Prácticas restaurativas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 5000	Recolección de datos socioemocionales y lecciones grupales sociales y emocionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 1500 Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 500 0 0
Apoyar al personal para implementar el seguimiento de la asistencia y el alcance familiar para los estudiantes crónicamente ausentes.	personal / Decano de Estudiantes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 9725	personal / Decano de Estudiantes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 22030
La CCDS continúa siendo miembro de la coalición de estatutos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del condado de Butte.	personal / Asistencia - Gerente de oficina 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 6075 Beneficios del personal 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 7410	personal / Asistencia - Gerente de oficina 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 11468.40 Beneficios del personal 3000-3999: Employee Benefits LCFF

<p>Aumentar las oportunidades de eventos comunitarios y de alcance comunitario para los padres.</p>	<p>Enlace de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 2825</p> <p>Beneficios de personal 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 1640</p> <p>Suministros para eventos comunitarios / de divulgación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 1200</p>	<p>Supplemental and Concentration 7593</p> <p>Enlace de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 2574.96</p> <p>Beneficios de personal 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration 900.99</p> <p>Suministros para eventos comunitarios / de divulgación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration 8816.09</p>
---	---	--

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados apoyaron las acciones. Los fondos presupuestados para acciones que no se pudieron implementar, como un aumento en el alcance de los padres y la comunidad a través de oportunidades de eventos comunitarios debido a las restricciones de COVID, se reasignaron a los servicios de intervención y asesoramiento para los estudiantes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La CCDS continuó brindando programas y optativos basados ??en la investigación a través de la educación a distancia y en nuestro modelo híbrido. El equipo de asistencia se centró en recopilar datos de participación y asistencia y en conectar a las familias con los recursos del condado. La CCDS continuó participando virtualmente con la coalición, la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del condado de Butte. Los eventos virtuales de información para padres y las actualizaciones de comunicación en las redes sociales ayudan a mantener a nuestra escuela y a las familias conectadas. Se enviaron actualizaciones semanales en video de los administradores escolares y volantes electrónicos para asegurar que las familias estuvieran al tanto de las actualizaciones escolares. Los desafíos para implementar el objetivo del evento comunitario y el alcance fueron las restricciones de COVID que impidieron la reunión.

Tasas de suspensión 20-21: CCDS ha estado implementando prácticas restaurativas y no ha tenido suspensiones en 20/21. Los incentivos de habilidades para la vida y asistencia no se implementaron debido a que los estudiantes no asistieron a la escuela o en un modelo híbrido la mayor parte del año escolar. Pero, con el fin de rastrear y apoyar la participación, la CCDS cambió los recursos de personal para monitorear la participación y la asistencia en el aprendizaje a distancia y los modelos híbridos de instrucción.

Se han implementado prácticas informadas sobre el trauma a través de la capacitación en prevención del suicidio para el personal, los padres y también para los estudiantes, ya que había una necesidad dentro de nuestro condado de brindar este nivel de apoyo. Las prácticas informadas sobre el trauma están integradas en la capacitación para la prevención del suicidio.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Aumentar los apoyos educativos certificados y clasificados, incluida la reasignación de personal para apoyar a los estudiantes y una persona de apoyo tecnológico adicional.	150000		Sí
Provisión de un campamento diurno en el plantel para los hijos de los miembros del personal y los estudiantes que no pueden participar fuera del plantel, así como un campamento diurno después de la escuela en el sitio escolar.	65000		Sí
Aumentar los gastos relacionados con los suministros del campus, el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), la implementación de protocolos de distanciamiento social y los procedimientos de salida.	32000		Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Todos los fondos apoyaron las acciones y servicios descritos anteriormente.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Comenzamos a ofrecer instrucción en persona a un pequeño grupo de estudiantes en septiembre de 2020. Estos eran estudiantes de miembros del personal y aquellos estudiantes que tenían dificultades para participar en el aprendizaje a distancia. Cuando nuestro condado ingresó al Nivel Rojo en octubre de 2020, adoptamos un enfoque escalonado para regresar al plantel. Comenzamos con transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) a 2do. año, seguido de 3er. a 5to. año la siguiente semana y 6to. a 8vo. año para la tercera semana. Utilizamos un modelo de cohorte A y B con A siendo lunes / martes y B siendo jueves / viernes. Los éxitos con este cronograma incluyeron tiempo para implementar y probar todos los nuevos procedimientos requeridos para operar la escuela de manera segura, incluido el distanciamiento, la administración de espacios al aire libre y la creación de un entorno seguro para todo el personal y los estudiantes.

En enero, comenzamos a ofrecer asistencia en las cohortes A y B para los estudiantes. La asistencia en ambas cohortes se basó en: espacio en cada aula, acceso a materiales de aprendizaje a distancia (algunos estudiantes no tienen acceso a wifi confiable todos los días), los últimos resultados de evaluaciones comparativas, registros de participación / asistencia, recomendación de los maestros y solicitudes de los padres. A fines de enero, aumentamos el tiempo en el plantel de 11:30 a 12:20. Un desafío con la duración del día fue la necesidad de que los maestros tuvieran acceso a sus alumnos fuera del campus para el tiempo de instrucción en las tardes y el proceso que consumía mucho tiempo de trasladar todos los materiales de instrucción a un formato digital. Entendimos que las familias querían más tiempo en el campus y nos esforzamos para satisfacer esa necesidad. A medida que las cohortes se expandieron, pudimos diseñar estrategias e implementar un plan para que todas las cohortes se expandieran para incluir los días A y B, teniendo estudiantes en el campus durante 4 días, 4 horas por día. A medida que avanzaba la primavera, el número de estudiantes en educación a distancia de tiempo completo disminuyó de 140 en enero a aproximadamente 30 en abril.

Nuestra elección de usar "Altitude Learning" y construir todo el plan de estudios en ese formato, permitió que las familias se pusieran en cuarentena según fuera necesario y les dio a los estudiantes y las familias la oportunidad de acceder a un plan de estudios significativo de la manera que se sintiera segura para ellos. Esto permitió que todos los estudiantes se mantuvieran conectados con su maestro de aula y sus compañeros de clase.

Hemos sido una escuela que utiliza padres voluntarios, tiene múltiples eventos escolares y realiza muchas excursiones al año. Todo esto se detuvo y fue un desafío para nuestra comunidad. Pudimos ofrecer noches de información virtual, los maestros hicieron exhibiciones virtuales de aprendizaje, pero perdimos las oportunidades de reunirnos y compartir nuestro aprendizaje como comunidad.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Compra de un plan de estudios digital en línea, "Altitude Learning" y un profesor adicional de aprendizaje de verano	65000	75979	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La CCDS compró "Altitude Learning" y reasignó a tres maestros para ayudar con el aprendizaje a distancia una vez que se implementó el aprendizaje híbrido en noviembre.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Tomamos varias decisiones clave antes de que comenzaran las clases para permitir la continuidad del aprendizaje durante este año escolar. Primero fue la implementación de Chromebooks para todos los estudiantes que lo solicitaron. Seguimos utilizando un formulario de solicitud de tecnología en nuestro sitio web que es supervisado por tres miembros del personal para solucionar cualquier problema con la tecnología. También pudimos aceptar solicitudes de Hot Spots para familias que necesitan soporte wifi adicional. Los desafíos incluyeron familias con 3 o más estudiantes que necesitaban acceso a wifi en momentos similares. Algunos de estos estudiantes fueron los primeros en regresar cuando pudimos ofrecer algo de aprendizaje en persona.

Compramos "Altitude Learning" como nuestra plataforma para que los profesores creen todo su plan de estudios para los estudiantes. Esta es una plataforma construida para el aprendizaje basado en proyectos, por lo que apoya el enfoque pedagógico de la escuela y permite a nuestros maestros continuar elaborando y construyendo su plan de estudios. Junto con la compra de la plataforma, también recibimos ocho sesiones de formación profesional, entrenamiento bimestral para administradores y revisión de datos cada semestre. Con esta plataforma y nuestra capacitación, los maestros pudieron crear contenido para los estudiantes al que podían acceder sin importar su ubicación de aprendizaje. Los maestros pudieron ser profesionales creativos y también desarrollaron su instrucción de una manera que permitió flexibilidad cuando los estudiantes necesitaban ponerse en cuarentena, cuando éramos asincrónicos y cuando estábamos en pleno aprendizaje a distancia. Los desafíos con esto incluyeron el proceso lento de transferir todos los materiales de instrucción a la plataforma en línea. También hubo un cambio en el aprendizaje de cómo usar la tecnología en medio

de todos los demás cambios. Afortunadamente, Altitude tuvo un servicio de atención al cliente muy receptivo para las familias y los miembros del personal.

Para nuestros estudiantes con necesidades únicas, pudimos aumentar el tiempo de apoyo con nuestros maestros especialistas, maestros de aula, especialistas en educación y también pudimos ofrecer algo de tiempo de apoyo en el campus. Ofrecimos enriquecimiento a través de nuestra oferta "Wonder Wednesday" con un enfoque de arte, ciencia y música. También establecimos instrucción de lectura en grupos pequeños para todos los estudiantes de transición al kínder a 3er. año y apoyo en grupos pequeños en los grados superiores. Nuestros maestros de intervención y apoyo académico pudieron reunirse con los estudiantes en grupos pequeños y los maestros completaron evaluaciones 1:1 con los estudiantes. Se programaron conferencias con todas las familias a través de zoom en septiembre y octubre para conectar a las familias con los maestros, compartir los desafíos y éxitos actuales y preguntar sobre los apoyos adicionales necesarios.

Para el personal clasificado, los nuevos procedimientos de asistencia y documentación del compromiso crearon un proceso que consumía mucho tiempo. Los informes mensuales fueron revisados por un Equipo de Asistencia recién formado y se programaron llamadas telefónicas, correos electrónicos, reuniones y conferencias de seguimiento para apoyar la participación de los estudiantes.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Formación profesional dirigido al currículo de aprendizaje a distancia y la pérdida del aprendizaje.	10000	11016.50	Sí
Adquirir AIMSWEB para facilitar las evaluaciones y la recopilación de datos, niveles de TK a 8vo. año	4500	4500	Sí
Dotación de personal en laboratorios y campamentos de aprendizaje durante el día escolar para mitigar la pérdida académica y socioemocional, a partir de octubre.	75000	15000	Sí
Implementación de Lexia y otro plan de estudios digital para apoyar los estándares de contenido de matemáticas y ELA.	15000	5000	Sí
Contrato con el Trabajador Social de la Escuela y la agencia de asesoramiento para trabajar con los estudiantes que experimentan problemas de salud mental.	32000	10625	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Se implementaron todos los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El éxito incluyó la implementación de la formación profesional a través del aprendizaje remoto y el Director de Educación monitoreó la implementación del currículo digital por parte de los docentes. AIMSWEB se administró dos veces este año en los niveles de TK - 8vo. año, ELA y matemáticas, y los datos se revisaron y compartieron con los maestros y el personal de RTI para analizar la pérdida de aprendizaje y el cambio de nivel de grado en la instrucción. Los estudiantes seleccionados fueron invitados al plantel durante el aprendizaje a distancia y los modelos híbridos para mitigar las pérdidas académicas y garantizar la participación. Uno de los desafíos de proporcionar laboratorios de aprendizaje fue tener que cambiar de personal para cubrir y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Se utilizó Lexia y otro plan de estudios digital para mejorar los apoyos académicos y los datos recopilados a través de estos programas se utilizaron para informar la instrucción de los maestros. También permitió a los padres apoyar a los estudiantes en casa y ser parte de la educación de sus hijos. La CCDS contrató a una agencia de consejería para brindar servicios de salud mental a nuestros estudiantes. Nuestra administración también estableció relaciones con las agencias de salud mental locales y los proveedores de salud mental privados locales para alinear los servicios de salud mental de los estudiantes. También trabajamos con la tribu indígena Mechoopda para brindar salud mental a los estudiantes que calificaron. El desafío con los servicios de salud mental es que nuestro condado está tan afectado por las necesidades que es difícil brindar servicios a todos los estudiantes que lo necesitan.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

En Chico Country Day, el bienestar mental de nuestros estudiantes, personal y familias es siempre una prioridad. Como se mencionó, la pandemia de COVID-19 ha tenido un mayor impacto en la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21. En Chico Country Day hemos seguido utilizando muchos de nuestros apoyos continuos (anteriores a COVID), así como apoyos incrementados y ajustados para asegurarnos de que estamos abordando las necesidades de los estudiantes.

Algunos de los apoyos que existen actualmente:

Uso de Kelvin (Education) Pulse para crear oportunidades de registro, monitorear el bienestar mental e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo.

Reuniones de asesoreamiento semanales con todos los estudiantes de la escuela intermedia (6° a 8° año) para abordar temas de salud mental y bienestar social y emocional

Controles socioemocionales regulares para estudiantes y personal

Una variedad de programas y apoyos de bienestar socioemocional utilizados en las aulas que incluyen, entre otros:

Abordaje del corazón nutrido

Prácticas de justicia restaurativa

Zonas de Regulación

Segundo paso

"Mind-up Mindfulness"

Implementación del sistema de informes anónimos de "StopIt Solutions" para informar sobre cualquier problema de seguridad, mala conducta o cumplimiento

Asesoramiento proporcionado por un trabajador social contratado

Capacitación para la prevención del suicidio para todo el personal que trabaja con estudiantes de cuarto grado en adelante

Capacitación para la prevención del suicidio para todos los estudiantes de sexto grado en adelante

Reuniones matutinas con todos los estudiantes de transición al kínder a 8vo. año.

Flexibilidad con fechas límite y asignaciones

Discusión continua con el personal sobre el bienestar socioemocional que puede ser necesario para cada salón de clases.

El uso de estos apoyos ha demostrado ser exitoso para la mayoría de nuestros estudiantes, familias y personal. Notamos la mayoría de los desafíos en el apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional cuando nuestros estudiantes solo estaban en aprendizaje a distancia. Hemos vuelto a la instrucción en persona desde finales de octubre de 2020, y eso ha hecho que sea más fácil monitorear y apoyar lo que necesitan nuestros estudiantes.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los éxitos incluyeron la capacidad de reasignar personal para asegurar que los estudiantes y las familias se dirijan a ellos para participar. Los desafíos incluyeron la imposibilidad de reunirse en persona o asistir a eventos para controlar a las familias en persona. Nuestro enfoque escalonado para la participación de los alumnos y las familias se mejoró gracias a la colaboración de la Oficina de Educación del Condado de Butte y los servicios y recursos de Salud Mental del Condado de Butte.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

La CCDS proporcionó desayuno y almuerzo gratis a todos los estudiantes durante todo el año al colaborar con el Distrito Escolar Chico Unfied. Ha sido un gran éxito. El único desafío fue durante el aprendizaje a distancia y garantizar que los estudiantes pudieran acceder a estas comidas gratuitas ya que no estaban en el campus. La CCDS también ofrece bocadillos gratis a todos los estudiantes que lo necesiten.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

En general, CCDS logró cumplir con la mayoría de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 19/20 y del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 20/21. La lección más grande que aprendimos es que tenemos una gran necesidad de servicios de salud social / emocional y mental para nuestros estudiantes este año y en el futuro. También necesitamos asegurar la conexión con los padres y brindarles el apoyo y la capacitación necesarios para que tengan las herramientas para apoyar a sus estudiantes. Enfrentando el próximo ciclo escolar, necesitamos tener más personal paraprofesional para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños. Esto fue un desafío durante el aprendizaje a distancia porque es difícil para el personal paraprofesional conectarse en grupos pequeños a través de la tecnología. Sin embargo, ahora que estamos aprendiendo en persona, es obvio que los estudiantes necesitan apoyo adicional en su aprendizaje.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	703,578.00	426,836.33
	14,300.00	0.00
Base	2,000.00	0.00
LCFF Base	398,000.00	252,114.64
LCFF Supplemental and Concentration	274,793.00	174,721.69
Supplemental	14,485.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	703,578.00	426,836.33
	14,300.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	163,675.00	44,605.53
2000-2999: Classified Personnel Salaries	279,225.00	240,426.83
3000-3999: Employee Benefits	127,170.00	81,178.28
4000-4999: Books And Supplies	56,800.00	27,167.11
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,300.00	10,816.09
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	61,108.00	22,642.49

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	703,578.00	426,836.33
		14,300.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	1,500.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	95,000.00	7,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	67,175.00	37,605.53
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Base	217,500.00	161,978.24
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	55,650.00	78,448.59
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	6,075.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Base	39,400.00	57,192.37
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	80,360.00	23,985.91
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	7,410.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base	45,100.00	23,944.03
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	10,700.00	3,223.08
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	1,000.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base	0.00	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	1,300.00	8,816.09
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	500.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Base	1,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	59,608.00	22,642.49

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	212,525.00	257,619.54
Meta 2	238,608.00	109,187.42
Meta 3	252,445.00	60,029.37

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$247,000.00	254000
Programa de Educación a Distancia	\$65,000.00	\$75,979.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$136,500.00	\$46,141.50
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$448,500.00	\$122,120.50

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$247,000.00	245,000
Programa de Educación a Distancia	\$65,000.00	\$75,979.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$136,500.00	\$46,141.50
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$448,500.00	\$122,120.50